

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОШКОЛЬНИК»**

Срок реализации: 4 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Чистова В.С.

Брянск 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку М.В.Штайнепрайс Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с.

Актуальность курса определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности.

Достижение этой цели предполагает решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения, которое возможно лишь при условии воздействия не только на сознание детей, но и при проникновении в их эмоциональную сферу.

Одним из более эффективных способов воздействия на чувства и эмоции дошкольников является музыка, представляющая собой "сильнейший психический побудитель, проникающий в подсудные глубины сознания". Выбор данного курса весьма актуален и обусловлен следующими причинами. Во-первых, дошкольники сразу приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети, по мнению психолога, особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Во-вторых, при работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалом создаётся хорошая предпосылка для всестороннего развития личности, ибо специально подобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший вкус. Песенный жанр как один из важных жанров музыкального творчества благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка. При этом в отличие от учебных текстов общестрановедческого характера, которые, прежде всего, информируют читателя (или слушателя), т.е. воздействуют на его интеллект и память, песни в качестве страноведческого материала оказывают воздействие на эмоции человека и его общехудожественную память.

Нормативный срок реализации программы 4 года, возраст детей от 3 лет до 7 лет. Программа реализуется на английском языке.

Цели программы

1. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка – дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного и доступного для освоения языкового материала.
2. Реализация практико-ориентированного подхода в образовании при знакомстве с культурой и традициями англоязычных стран.
3. Формирование навыков правильного произношения звуков и слов английского языка, узнавание их в речи собеседника; применение их в песнях и в игре; повышение интереса к дальнейшему изучению языка.

Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения иностранным языкам природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей дошкольного возраста к овладению языками вообще, и иностранным, в частности.

Длительность сензитивного периода характеризуется примерно с 1,6 до 9 лет. Ребенок до девяти — это специалист в овладении речью. Мозг имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом. Другое очень важное преимущество дошкольного возраста заключается в глобально действующей у детей игровой мотивации, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение иностранному языку как средству общения и строить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка.

В раннем возрасте занятия должны быть веселыми и эмоционально яркими — ребенку, прежде всего, должно быть интересно, а само изучение иностранного языка не должно становиться целью занятий.

Раннее обучение детей английскому языку начинается с формирования навыка аудирования — восприятия иноязычной речи на слух. Под аудированием мы понимаем не только восприятие сообщений, но и подготовку во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование способствует овладению звуковой стороной языка, фонемным составом, интонацией, речевыми образцами, т. е. подготавливает этап говорения. Очень важно, чтобы он слышал английскую речь, детские песенки, стишки и сказки на английском языке.

Обучение иностранному языку должно проходить в соответствии с возрастом детей.

3–4 года – период становления речи. В этом возрасте малыши уже обладают достаточным словарным запасом, ознакомлены со структурой родного языка и полностью готовы к изучению нового. Родители и педагоги должны мотивировать ребенка говорить на иностранном языке. Ребенку нужен собеседник.

С 4-х лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных

факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов.

Период самостоятельной работы наступает в возрасте 5–6 лет.

Дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, и стремятся к активному познанию мира. Причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

К 6-7 годам у детей завершается этап формирования речевых навыков и начинает развиваться логика. В этом возрасте малыш готов не только пополнять словарный запас, но и осваивать азы грамматики. На этом этапе занятия помогут ребёнку освоить самые простые временные формы и научиться формулировать свои мысли на английском языке.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того, чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удается организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

Планируемые результаты программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, прощаться;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- петь слова и фразы вместе с воспитателем в песенках с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 4 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Задачи обучения английскому языку

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Обучающие:

- формировать навыки правильного произношения звуков английского языка, узнавать их в речи собеседника;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;
- развивать музыкальные способности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, людям другой национальности;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Формы и методы обучения английскому языку

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Формы работы с детьми различны:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой.

Традиционно на занятиях в детском саду используются 4 метода работы, реализуемые через определённые приёмы.

Метод игры

Обучающая деятельность с детьми дошкольного возраста организуется в игровой форме. Это определяется не только использованием на занятии персонажей-игрушек — «помощников воспитателя», но и собственно игровой деятельностью: обучающими, подвижными и театрализованными играми.

Обучающие игры.

Этот приём позволяет организовать процесс познания у детей: они узнают что-то новое, обсуждают, а уже затем пытаются связать с тем материалом, который изучался ранее.

Подвижные игры.

Любой вид познавательной активности, к которому относятся и занятия по английскому языку, требует смены интеллектуальной направленности на подвижную.

Театрализованные игры.

Наиболее продуктивным методом практики диалоговой речи является вовлечение детей в театрализованные игры. Для занятий по иностранному языку наиболее подходящими видами игр будут сюжетно-ролевые и имитации.

Наглядность

В обучении английскому языку в образовательных учреждениях страны педагоги опираются на технологию прямого обучения. Это означает, что дети получают представление об объекте, названном словом, не при помощи перевода, а благодаря тому, что малыш может соотнести слово иностранного языка с закреплённым в сознании образом, то есть путём наглядной семантизации. Наглядность призвана расширить комплекс этих самых образов с помощью:

- картинок (например, изучая животных, мы много раз перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют);
- введения в работу персонажа-игрушки, который представляет детям материал занятия (удобно использовать «сквозного героя», присутствующего на каждом уроке);
- демонстрации (к примеру, в младшей и средней группе педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков или расширяет суть лексического материала за счёт прилагательных, выражающих эмоциональные состояния — грустный, весёлый, задумчивый и пр.);
- показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают).

Практические методы

В раннем дошкольном возрасте практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность малышей, то есть помогают им легче и быстрее запоминать слова. Это:

- рисунки (лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ);
- аппликации, поделки (обычно используются для обобщения изученного материала, например, аппликация из вырезанных картинок «Части тела»).

Словесный метод

Речевые приёмы играют важную роль в освоении иностранного языка: с одной стороны, они являются способом организации взаимодействия с детьми (например, для мотивации на совместную деятельность), а с другой, представляют собой средство обучения, инструментарий.

Стихотворения и песни.

Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

- легко запоминать новые слова и предложения;
- отрабатывать произношение;
- вникнуть в звуковую культуру слова (заученный блок слов в рифмовке помогает малышу оценить звуковое созвучие языка).

Стихотворения и песни позволяют решать не только практические задачи обучения, но и воздействовать на эмоциональную сферу малышей через хоровое повторение, приучая их работать вместе. Кроме того, рифмовки привлекают внимание малышей и являются удачным способом мотивировать детей на работу, а также повторять изученный лексический материал.

Что касается песенного материала, то работа с ним на занятиях по английскому языку предполагает не только прослушивание, заучивание текста, но и собственное исполнение. Значительно легче дети запоминают песни, которые сопровождаются простыми движениями, показанные другими ребятами или игрушками.

Скороговорки.

Речевой приём, используемый для закрепления произношения, практикуется в старшей и подготовительной группах. Для дошкольников скороговорки рекомендуется выбирать не только по качеству отрабатываемого звукового материала, но и по содержанию — шуточные фразы запоминаются быстрее.

Загадки

Испытанный временем мотивационный приём, который помогает повторить изученный ранее языковой материал в основном лексического характера, то есть слова. Однако загадки можно использовать и для повторения изученных слов по теме, то есть на итоговом занятии или на этапе закрепления материала на интегрированном уроке.

Сказки, рассказы.

Прослушивание рассказов на английском языке позволяет привыкнуть к речи носителей языка, учит различать звуки и слова, запоминают интонацию. Иллюстрации, сопровождающие рассказ, помогают понять содержание, актуализировать в речи знакомые слова, отработать произношение слов и конструкций, учить отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Сказки и рассказы позволяют участвовать в театрализации отрывков сказок.

Содержание работы по педагогической технологии «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс включает следующие разделы:

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки и их произношение. Интонационная выразительность.
2. Грамматика.
3. Лексика. Знакомство, приветствие, рассказ о себе, имя, семья, любимые игрушки, зоопарк, домашние животные, счёт, цвет, праздники, дом, одежда, продукты, литературные персонажи английской литературы.

Реализуется в рамках дополнительного образования в режиме непосредственно образовательной деятельности в общеразвивающих группах с младшего возраста. Форма организации – подгрупповая. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста). Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 15 минут для детей 3-4 лет;
- 20 минут для детей 4-5 лет;
- 25 минут для детей 5-6 лет;
- 30 минут для детей 6-7 лет.

Содержание программы Календарно-тематическое планирование

Младшая группа (3-4 года).

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	4	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?
1.2	Что я знаю о себе	2	My name is... I'm... , a boy, a girl
II.	Живая природа	9	
2.1.	Домашние животные	3	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,
2.2.	Дикие животные	3	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger
2.3.	Погода	3	Spring, summer, cold, warm, hot
III.	Предметный мир	9	
3.1.	Игрушки	2	Doll, box, car, house, ball
3.2.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
3.3.	Одежда	3	Dress, coat, T-shirt, tracksuit
34	Числа	2	One, two, three, four, five. How many...are there?
IV.	Еда	6	
4.1.	Моя любимая еда	3	Soup, meat and salad, cake, juice
4.2	Посуда	3	Spoon, plate, fork
V.	Страноведение	4	

5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
	ИТОГО часов:		32

Средняя группа (4-5 лет).

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения		8
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?
II.	Живая природа		14
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I

			like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...
2.4.	Погода	2	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.
III.	Предметный мир	24	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...
3.5	Числа	2	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	12	
4.1.	Моя любимая еда. Рынок.	8	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...

4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение	6	
5.1	Путешествие в Великобританию	1	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	1	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	1	
5.6	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:	64	

Старшая группа (5-6 лет).

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	6	
1.1.	Знакомство.	1	What is your name? -

	Повтор.		Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья. Повтор.	1	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.
1.3.	С друзьями.	2	With friends. What is your favourite...? My favourite...is...What is the girl/boy doing? The girl/boy is...
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	1	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...
2.5	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир	28	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this?

			Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия. Повтор. Что они делают?	6	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is...
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположност и.	5	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.
3.4.	Одежда	2	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор.	1	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	6	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone.

			What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда		8
4.1.	Моя любимая еда	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение		10
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	
5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:		64

Подготовительная группа. (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	1	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...
1.3.	Описание людей.	4	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.
1.4.	Части тела. Повтор.	1	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose
2.2.	Дикие животные. Повтор.	1	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Времена года.	6	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My

	Погода.		favourite season is... Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	4	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening... What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano.
III.	Предметный мир	31	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	2	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	8	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?
3.3.	Цвета. Противоположност и. Свойства.	2	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot –

			cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.
3.4.	Одежда	8	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear...What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	6	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much... Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Where is the...?It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school? I study...
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	2	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	3	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker,

			What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда		5
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	3	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	2	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение		8
5.1	Путешествие в страны, где английский язык - государственный	2	English, London, Great Britain, Canada, Australia, New Zeland, the USA
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	1	
5.6	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:		64

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Учебный план

Младшая группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	4	Беседа, опрос
2	Живая природа	9	викторина
3	Предметный мир	9	Беседа, опрос
4	Еда	6	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	4	викторина
	ИТОГО	32	

Средняя группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	8	Беседа, опрос
2	Живая природа	14	викторина
3	Предметный мир	24	викторина
4	Еда	12	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	6	Игра-путешествие
	ИТОГО	64	

Старшая группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	6	Беседа, опрос
2	Живая природа	12	викторина
3	Предметный мир	28	викторина
4	Еда	8	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	10	Игра-путешествие
	ИТОГО	64	

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	8	Беседа, опрос
2	Живая природа	12	викторина

3	Предметный мир	31	викторина
4	Еда	5	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	8	Игра-путешествие
	ИТОГО	64	

Оценочные материалы

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 4 до 5 баллов.

Высокий уровень - средний балл составляет от 3 до 4 баллов.

Средний уровень – средний балл составляет от 2 до 3 баллов.

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 2 баллов.

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками младшей группы.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением: дидактическая игра «Эхо», «Передай звук». Дети повторяют звук/звукосочетание по очереди (передавая игрушку, обозначающую звук/звукосочетание) за воспитателем.

- 2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
- 3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании сочетаний с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
- 4-5 баллов – произношение звуков, звукосочетаний четкое и правильное.

2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ в сознании ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Например, прослушивание диска с записью «I've got a plane». Дети должны постараться узнать звуки и произнести названия игрушек по-английски (a plane, a dolly, a ball, a trane).

- 2 балла – есть способность в различии «звуков игрушек», но при их названии прослеживается затруднение.
- 3 балла – стараются различать «звуки игрушек» и назвать их по-английски. Но ответы не всегда верны, необходима помощь взрослого.
- 4-5 баллов - с удовольствием принимают участие на занятии, правильно различают «звуки игрушек» и называют их без ошибок.

3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Например, игра «Show me, please». Воспитатель называет игрушки по-английски, дети их показывают на плакате: a plane, a dolly, a ball, a trane.

- 2 балла - с желанием вступают в игру, но их желание вскоре угасает, т.к. отсутствует быстрота реакции, приходится давать дополнительное объяснение, чтобы получить верный ответ.
- 3 балла - с интересом играют в игру, стараются правильно и быстро показать названия животных, но допускают ошибки, взрослому приходится исправлять их.
- 4-5 баллов - с удовольствием играют в игру и правильно и быстро показывают игрушки.

4. Говорение.

Методика. Говорение может выступать в форме диалога (беседы). Дети отвечают на вопросы взрослого.

- 2 балла – не отвечают на вопросы.
- 3 балла – дают ответы с помощью взрослого.
- 4-5 баллов – самостоятельно дают ответы.

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками средней группы.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, фонетическая зарядка «Сказка о язычке». Звуки [f], [b], [e]:

Mother – father

Sister – brother

Baby - me

- 2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
- 3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
- 4-5 баллов – произношение звуков, слов четкое и правильное.

2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ в сознании ребенка путем многократного пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Например, прослушивание диска с записью «Cookie, put your trousers on». Дети должны постараться запомнить название одежды и произнести их по-английски (a hat, a t-shirt, a trousers, socks, a jacket, shoes).

- 2 балла – есть способность в запоминании названий одежды, но при их произношении прослеживается затруднение.

- 3 балла – стараются различать одежду и назвать их по-английски. Но ответы не всегда верны, необходима помощь взрослого.
- 4-5 баллов - с удовольствием принимают участие на занятии, правильно различают одежду и называют ее правильно.

3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Например, игра «What is missing?». Воспитатель просит запомнить все картинки на экране в течении 1 минуты. Дети закрывают глаза, взрослый убирает 1 из предметов одежды, дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет одежды.

- 2 балла - с желанием вступают в игру, но их желание вскоре угасает, т.к. отсутствует быстрота реакции, приходится давать дополнительное объяснение, чтобы получить верный ответ.
- 3 балла - с интересом играют в игру, стараются правильно и быстро показать названия одежды, но допускают ошибки, взрослому приходится исправлять их.
- 4-5 баллов - с удовольствием играют в игру и правильно и быстро называют предметы одежды.

4. Говорение.

Методика. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического (беседы). Например, поприветствовать друг друга, сказать как зовут.

- 2 балла – отвечают не на все вопросы.
- 3 балла – дают ответы, но они не полные.
- 4-5 баллов - дают полные ответы.

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками старшей группы.

Описание методик и результатов исследования

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, чтение стихотворения для отработки английского звука [w].

Why do you cry, Willy?
 Why do you cry, Willy?
 Why, Willy? Why, Willy?
 Why, Willy? Why?

- [w], [w], [ai], [ai] – why, why.
- [k], [k], [r], [r], [ai], [ai] – cry, cry.
- [w], [w], [i], [l], [l], [i] – Willy, Willy.

- 2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
- 3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
- 4-5 баллов - произношение звуков, слов четкое и правильное.

2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух (в том числе сложносочиненные предложения), поддерживать диалоги, составлять монологи путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Например, прослушивание песенки — Spring is green и беседа по ее содержанию.

- 2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.
- 3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.
- 4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Например, игра «Назови цвет». Воспитатель показывает детям карандаш того или иного цвета, задавая один и тот же вопрос: – What colour is this? Дети называют цвет карандаша. – It is green – Он зеленый.

- 2 балла – услышав вопрос, дети теряются и не сразу отвечают, нуждаются в помощи взрослого.
- 3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, необходимо помощь взрослого.
- 4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы ответить на него. Ответы правильные и четкие.

4. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми. Образец диалога по теме «Food»:

- Alina, can I have a bread, please!
- Here you are.
- Thank you!

- 2 балла – вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.

- 3 балла – вступают друг с другом в разговор. Но если взрослый не обращается к ним с вопросами, то беседа прекращается. Диалог содержательный, а ее длительность зависит от взрослого.
- 4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками подготовительной группы.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, дети стоят рядом с воспитателем, он предлагает послушать мудрую поговорку «Early to bed, early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise» и предлагает несколько вариантов перевода. Дети прослушивают запись, а затем слово за слово повторяют поговорку.

- 2 балла - с трудом произносят звуки, и существует языковой барьер.
- 3 балла - с интересом прослушивают запись, но при произношении слов необходима помощь воспитателя.
- 4-5 баллов – с желанием слушают запись, стараются уловить каждое слово, понять смысл поговорки, в результате чего произношение получается правильным, четким, понятным.

2. Аудирование.

Методика. Помочь детям приобрести навыки владения английской речью. Словарный запас вырастает до 500 единиц. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Например, прослушивание песенки «If you happy and you know it» и беседа по её содержанию.

- 2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.
- 3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.
- 4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

3. Лексика.

Методика. Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка – игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

Например, на одном из уроков во время речевой зарядки был использован следующий игровой элемент: воспитатель берет небольшой резиновый мячик и со словами – Let's play with a ball and answer my questions! кидает его ребенку и задает вопрос, ребенок в свою очередь отвечая на вопрос кидает мяч назад воспитателю. Примерный вопросы и ответы:

The teacher

The children

What season is it now?

It is winter now!

What day is it today?

Today is Monday.

What is your favourite season?

My favourite season is summer.

- 2 балла – отказываются ловить мяч, отвечают на вопросы неохотно, часто не правильно. Нужна помощь взрослого для ответа на каждый вопрос.
- 3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, например, неправильно назвать время года или день недели.
- 4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.

5. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми. Образец диалога по теме «Season»:

- What season is it now?

- It is winter now.

- What is your favourite season?

- My favourite season is summer.

- 2 балла - вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.
- 3 балла – вступают в разговор друг с другом. Но если взрослый обращается к ним с вопросом, то беседа прекращается. Диалог содержательный, длительный.
- 4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение Программы

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку, – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.

Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Режим проведения занятий по английскому языку

День недели	Время	Номер группы
Понедельник	15.00 – 15.25	Старшая группа №9
Вторник	15.00 – 15.25 16.00 – 16.30	Старшая группа №10 Подготовительная группа №4
Среда	15.00 – 15.15 15.30 – 15.50 16.15 – 16.30	Младшая группа № 3 Средняя группа № 5 Младшая группа № 8
Четверг	15.00 – 15.25 16.00 – 16.30	Старшая группа №10 Подготовительная группа №4
Пятница	15.30 – 15.50 16.00 – 16.25	Средняя группа № 5 Старшая группа №9

Циклограмма работы

педагога дополнительного образования по английскому языку

Понедельник	14.00 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 18.00	Подготовка к занятиям, работа в кабинете Старшая группа №9 Подготовка к занятиям, работа в кабинете
Вторник	14.00 – 15.00 15.00 – 15.25 16.00 – 16.30 16.30 – 17.30	Подготовка к занятиям, работа в кабинете Старшая группа №10 Подготовительная группа №4 Подготовка к занятиям, работа в кабинете
Среда	14.00 – 15.00 15.00 – 15.15 15.30 – 15.50 16.15 – 16.30 16.30 – 17.30	Подготовка к занятиям, работа в кабинете Младшая группа № 3 Средняя группа № 5 Младшая группа № 8 Подготовка к занятиям, работа в кабинете
Четверг	14.00 – 15.00 15.00 – 15.25 16.00 – 16.30 16.30 – 17.30	Подготовка к занятиям, работа в кабинете Старшая группа №10 Подготовительная группа №4 Подготовка к занятиям, работа в кабинете
Пятница	14.00 – 15.00 15.30 – 15.50 16.00 – 16.25 16.30 – 17.30	Подготовка к занятиям, работа в кабинете Средняя группа № 5 Старшая группа №9 Подготовка к занятиям, работа в кабинете

